

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Емельяновский район**

**МКУ "Управление образованием администрации Емельяновского района"**

**МБОУ Мининская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла



Алексеева О.А.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Полевач В.А.

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Павленко Т.В.

Приказ № 17/Б  
от «30» августа 2023 г.

## **Рабочая программа**

**учебного предмета «Химия. Базовый уровень».**  
**Для обучающихся 10класса.**

Календарно - тематический план.

№ п/п	Тема и тип урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Виды деятельности	Дата	
						План	Факт
<b>I</b>	<b>Введение. 1час</b>						
	1.Инструктаж по ТБ на уроках химии. Предмет органической химии.	<b>нать/понимать</b> <b>-химические понятия:</b> вещества молекулярного и немолекулярного строения	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия.	. Формируют ответственное отношение к учению.	Сравнивают органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.		
<b>II.</b>	<b>Теория химического строения. 2часа</b>						
	2. Теория химического строения органических соединений. Изомеры и гомологи. Виды изомерии.	<b>Знать/понимать</b> <b>-химические понятия:</b> валентность <b>теорию</b> строения органических соединений А.М. Бутлерова <b>Знать/понимать</b> <b>-химические понятия:</b> валентность, изомерия, изомеры, гомология, гомологи; <b>теорию</b> строения органических соединений	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач.	Выясняют роль эксперимента и теории в химии. Валентность. Запоминают основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Сформулировать Основные положения теории строения органических соединений		

		А.М. Бутлерова №1. Изготовление моделей молекул углеводов.	выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Контроль и оценка действий партнера.		А.М. Бутлерова. Систематизировать знания о гомологическом ряде и гомологах, изомерии и изомерах. Написать Структурную изомерию..		
	3. Входная контрольная работа.	<i>Научатся:</i> обобщать информацию по теме, решать генетические цепочки металла, неметалла и переходного металла	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Формирование готовности и способности к обучению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
<b>III.</b>	<b>Углеводороды и их природные источники. 9часов.</b>						
	4. Природный газ. Алканы.	<b>Знать/понимать</b> <b>-химические понятия:</b> углеродный скелет; <b>-важнейшие вещества:</b> метан, его применение; <b>Уметь</b> <b>-называть:</b> алканы по «тривиальной» или международной номенклатуре - <b>определять:</b> принадлежность органических веществ к классу алканов <b>-характеризовать:</b> строение и химические свойства метана и этана	<b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя.	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Написать Химические свойства: горение, разложение, замещение, дегидрирование (на примере метана и этана).Анализировать Применение алканов на основе их свойств		

		<p><b>-объяснять:</b> зависимость свойств метана и этана от их состава и строения</p> <p>№.2. Определение элементного состава органических соединений.</p>					
5. Химические свойства алканов.	<p><b>Знать/понимать</b></p> <p><b>-химические понятия:</b> углеродный скелет;</p> <p><b>-важнейшие вещества:</b> метан, его применение;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>-называть:</b> алканы по «тривиальной» или международной номенклатуре</p> <p>-</p> <p><b>определять:</b> принадлежность органических веществ к классу алканов</p> <p><b>-характеризовать:</b> строение и химические свойства метана и этана</p> <p><b>-объяснять:</b> зависимость свойств метана и этана от их состава и строения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя.</p>	<p>Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Записать Химические свойства: горение, разложение, замещение, дегидрирование (на примере метана и этана). Сопоставить применение алканов на основе их свойств</p>			
6. Алкены. Этилен. Получение и свойства этилена.	<p><b>Знать/понимать</b></p> <p><b>-химические понятия:</b> строение алкенов (наличие двойной связи);</p> <p><b>-важнейшие вещества:</b> этилен, полиэтилен, их применение;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>-называть:</b> алкены по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p>-</p> <p><b>определять:</b> принадлежность веществ к классу алкенов</p> <p><b>-характеризовать:</b> строение и химические свойства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя.</p>	<p>Проявляют экологическое сознание</p> <p>Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Описывают и характеризуют Общую формулу алкенов, гомологический ряд, структурная изомерия, номенклатура.</p>			

		этилена; <b>-объяснять:</b> зависимость свойств этилена от его состава и строения №3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.					
7 Алкадиены. Каучук.	<p><b>Знать/понимать</b> <b>-химические понятия:</b> строение алкенов (наличие двойной связи); <b>-важнейшие вещества:</b> этилен, полиэтилен, их применение; <b>Уметь</b> <b>-называть:</b> алкены по «тривиальной» или международной номенклатуре; - <b>определять:</b> принадлежность веществ к классу алкенов <b>-характеризовать:</b> строение и химические свойства этилена; <b>-объяснять:</b> зависимость свойств этилена от его состава и строения Тест «Алканы и алкены»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Различают способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> Владеют общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о совместной деятельности, приходя к общему решению.</p>	Формируют основы экологического мышления	Характеризуют Химические свойства: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация и полимеризация. Устанавливает принадлежность этилена и полиэтилена на основе их свойств			
8. Алкины. Ацетилен.	<p><b>Знать/понимать</b> <b>-важнейшие вещества и материалы:</b> каучуки, их применение №4. Получение и свойства ацетилена.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учитывают правильность в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> Работают в паре, контролируют</p>	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	Характеризуют Ацетилен: строение молекулы, <i>получение пиролизом метана и карбидным способом, физические свойства. Распознают</i> Химические свойства: горение, взаимодействие с бромной водой, хлороводородом, гидратация.			

			действие партнера.				
9. Арены. Бензол.	<p><b>Знать/понимать</b> строение молекулы ацетилен (наличие тройной связи);  <b>-важнейшие вещества:</b> ацетилен, его применение;  <b>Уметь</b>  <b>-называть:</b> ацетилен по международной номенклатуре;  <b>-характеризовать:</b> строение и химические свойства ацетилена;  <b>-объяснять:</b> зависимость свойств ацетилена от строения</p>	действие партнера.	<p><b>Регулятивные:</b>  Учитывают правильность в планировании и контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b>  Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  <b>Коммуникативные:</b>  Работают в паре, контролируют действие партнера.</p>	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	Составляют Общее представление об аренах. Записывают Строение молекулы бензола. Характеризуют Химические свойства: горение, галогенирование, нитрование.		
10. Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества.	<p><i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.  <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Выполняют практическую работу по инструкции  Осуществляют пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b>  Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b>  Договариваются о совместных действиях в различных ситуациях.</p>	Овладение навыками для практической деятельности.	Выполняют самостоятельную работу по инструкции, оформляют работу в тетради, составляют уравнения реакций, делают выводы.			
11 Нефть и способы ее переработки. Повторение и обобщение темы «Углеводороды»	№5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки»	<p><b>Регулятивные:</b>  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его анализа и учета характера сделанных ошибок.  <b>Познавательные:</b>  Строят речевое</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности.	Повторяют и обобщают знания по теме. Составляют уравнения химических реакций, решают цепочки превращений и задачи по теме, готовятся к контрольной работе.			

			высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.				
	12. Контрольная работа по теме «Углеводороды»	Контрольная работа	<b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности.	Применяют полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач. Выполняют контрольную работу.		
<b>IV.</b>	<b>Кислородсодержащие соединения. 10 часов.</b>						
	13. Спирты. Предельные одноатомные и многоатомные спирты.	<b>Знать/понимать</b> <b>-химическое понятие:</b> функциональная группа спиртов <b>-вещества:</b> этанол, глицерин <b>Уметь</b> <b>-называть</b> спирты по «тривиальной» или международной номенклатуре; <b>-определять</b> принадлежность веществ к классу спиртов №6. Свойства этилового спирта. №7. Свойства глицерина	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни при работе с аммиаком.	Описывают Предельные одноатомные спирты: состав, строение, номенклатура, изомерия. <i>Сравнивают</i> Физические свойства метанола и этанола, их физиологическое действие на организм.		
	14. Фенол. Коксование каменного угля.	<b>Использовать приобретенные знания и умения для</b> -безопасного обращения с фенолом;	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной	Изучают Получение фенола коксованием каменного угля. Физические и химические свойства: взаимодействие		

		-для оценки влияния фенола на организм чел. и др. живые организмы	<p>решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>	информации о нем.	с гидроксидом натрия и азотной кислотой, <i>реакция поликонденсации.</i>		
	15. Альдегиды.	<p><b>Знать/понимать</b> <i>-химические понятия:</i> функциональная группа альдегидов</p> <p><b>Уметь</b> <i>-называть</i> альдегиды по «тривиальной» или международной номенклатуре; <i>-определять</i> принадлежность веществ к классу альдегидов <i>-характеризовать</i> строение и химические свойства формальдегида и ацетальдегида <i>-объяснять</i> зависимость свойств альдегидов от состава и строения <i>-выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию альдегидов №8. Свойства формальдегида.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера.</p>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни при работе с аммиаком.	Дают характеристику Формальдегид, ацетальдегид: состав, строение молекул, получение окислением соответствующих спиртов, физические свойства; химические свойства (окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт).		
	16.. Карбоновые кислоты.	<p><b>Знать/понимать</b> <i>-химические понятия:</i> функциональная группа карбоновых кислот, состав мыла</p> <p><b>Уметь</b> <i>-называть</i> уксусную кислоту по международной номенклатуре <i>-определять</i> принадлежность веществ к классу карбоновых кислот</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют</p>	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	Характеризуют Одноосновные карбоновые кислоты .Дают характеристику Уксусная кислота: состав и строение молекулы, Записывают получение окислением ацетальдегида, химические свойства (общие с		



		<p><b>-характеризовать</b> строение и химические свойства уксусной кислоты</p> <p><b>-объяснять</b> зависимость свойств уксусной кислоты от состава и строения</p> <p><b>-выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию карбоновых кислот</p> <p>№9. Свойства уксусной кислоты. Самостоятельная работа</p>	<p>речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>		<p>неорганическими кислотами, реакция этерификации).</p>		
17. Инструктаж по ТБ. Сложные эфиры.	<p><b>Уметь</b></p> <p><b>-называть</b> сложные эфиры по «тривиальной» или международной номенклатуре</p> <p><b>-определять</b> принадлежность веществ к классу сложных эфиров</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера.</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни при работе с аммиаком.</p>	<p>Составляют уравнения Получение сложных эфиров реакцией этерификации; Описывают нахождение в природе, значение и Применение сложных эфиров на основе свойств.</p>			
18. Жиры.	<p><b>Уметь</b></p> <p><b>-определять</b> принадлежность веществ к классу жиров</p> <p><b>-характеризовать</b> строение и химические свойства жиров</p> <p>№10. Свойства жиров.</p> <p>№11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>	<p>Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p>	<p>Записывают Состав жиров; химические свойства: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Описывают Применение жиров на основе свойств.</p>			
19. Углеводы. Моносахариды.	<p><b>Знать/понимать</b> важнейшие углеводы: глюкоза, сахароза,</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>-объяснять</b> химические</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни при работе с</p>	<p>Работают с учебником, находят ответы на вопросы, отвечают на вопросы учителя.</p>			

		явления, происходящие с углеводами в природе <b>-выполнять химический эксперимент</b> по свойствам глюкозы №.12. Свойства глюкозы.	решения <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера.	аммиаком.			
20. Дисахариды и полисахариды.	<b>Знать/понимать</b> важнейшие углеводы:, крахмал, клетчатка <b>Уметь</b> <b>-объяснять</b> химические явления, происходящие с углеводами в природе <b>-выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию крахмала №13. Свойства крахмала. Тест «Углеводы»	<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	Работают с учебником, находят ответы на вопросы, отвечают на вопросы учителя.			
21. Повторение и обобщение темы «Кислородсодержащие соединения».	<i>Научатся:</i> обобщать знания и представлять их в виде схем, таблиц, презентаций.	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его анализа и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности.	Повторяют и обобщают знания по теме. Составляют уравнения химических реакций, решают цепочки превращений и задачи по теме, готовятся к контрольной работе.			
22. Контрольная работа по теме «Кислородсодержащие соединения».	Контрольная работа	<b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной	Применяют полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач. Выполняют			

			<p><b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций .</p>	деятельности.	контрольную работу.		
<b>V.</b>							
	23. Амины.	<p><b>Уметь</b> <i>-определять</i> принадлежность веществ к классу аминов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его анализа и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности.			
	24. Анилин.	<p><b>Уметь</b> <i>-определять</i> принадлежность веществ к классу аминов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролируют действия партнера.</p>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни при работе с анилином.	Записывают Понятие об аминах как органических основаниях. Проводят качественную реакцию на Анилин – ароматический амин.		
	25. Аминокислоты.	<p><b>Уметь</b> <i>-называть</i> аминокислоты по «тривиальной» или международной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей</p>	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск	Описывают Состав, строение, номенклатура, физические свойства. Характеризуют		

		<p>номенклатуре  <b>-определять</b> принадлежность веществ к классу аминокислот  <b>- характеризовать</b> строение и химические свойства аминокислот</p>	<p>и условиями ее решения.  <b>Познавательные:</b>  Ставят и формулируют цели и проблемы урока.  <b>Коммуникативные:</b>  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>	<p>дополнительной информации о нем.</p>	<p>Аминокислоты – амфотерные органические соединения. Находят взаимодействие со щелочами, кислотами, друг с другом (реакция поликонденсации).</p>		
	26. Белки.	<p><b>Уметь</b>  <b>-характеризовать</b> строение и химические свойства белков  <b>-выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию белков  №14. Свойства белков.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения.  <b>Познавательные:</b>  Ставят и формулируют цели и проблемы урока.  <b>Коммуникативные:</b>  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>	<p>Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p>	<p>Записывают Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Описывают Первичная, вторичная и третичная структуры белков.</p>		
	27. Нуклеиновые кислоты.	<p><b>Уметь</b>  <b>-характеризовать</b> строение и химические свойства изученных органических соединений  Тест «Аминокислоты. Белки»</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения  <b>Познавательные:</b>  Ставят и формулируют цели и проблемы урока  <b>Коммуникативные:</b>  Контролируют действия партнера.</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни при работе с нуклеиновыми кислотами.</p>	<p>Составляют уравнений химических реакций и схемы превращений, отражающих генетическую связь между классами органических веществ.</p>		
	28. Практическая работа №1 .Идентификация органических соединений. Инструктаж по ТБ.	<p><b>Уметь</b>  <b>-выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию важнейших органических веществ  <b>Знать</b> качественные реакции</p>	<p>Регулятивные:  Выполняют практическую работу по инструкции.  Познавательные:</p>	<p>Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и</p>	<p>Выполняют практическую работу по инструкции, оформляют работу в тетради, составляют уравнения реакций, делают выводы.</p>		

		на отдельные классы органических соединений	Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	учителями. Соблюдение правил техники безопасности.			
<b>V I.</b>	<b>Биологически активные органические соединения (2 ч)</b>						
	29.Ферменты. Витамины.	Использовать приобретенные знания и умения для безопасного обращения с токсичными веществами		<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.		
	30.Гормоны. Лекарства.	Использовать приобретенные знания и умения для безопасного обращения с токсичными веществами		<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют цели и проблемы урока. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.		

				коммуникативных задач.			
<b>VI I.</b>	<b>Искусственные и синтетические органические соединения (4 ч)</b>						
	31. Повторение и обобщение тем «Углеводороды» и «Кислородсодержащие вещества». Подготовка к контрольной работе	<i>Научатся:</i> обобщать знания и представлять их в виде схем, таблиц, презентаций.	<b>Регулятивные:</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его анализа и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> Строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера.	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности.	Повторяют и обобщают знания по теме. Составляют уравнения химических реакций, решают цепочки превращений и задачи по теме, готовятся к контрольной работе.		
	<b>32 Контрольная работа</b>	<i>Научатся:</i> применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	<b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций.	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности.	Применяют полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач. Выполняют контрольную работу.		
	33. Искусственные полимеры. Синтетические полимеры			<b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> Ставят и	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.		

				<p>формулируют цели и проблемы урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>			
	<p>34. Практическая работа. №2. Распознавание пластмасс и волокон. Инструктаж по ТБ.</p>	<p><b>Уметь</b>  <i>-выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших органических веществ  <b>Знать</b> качественные реакции на отдельные классы органических соединений</p>	<p>Регулятивные:          Выполняют практическую работу по инструкции.          Познавательные:          Владеют общим приемом решения задач.          Коммуникативные:          Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями.          Соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>Выполняют практическую работу по инструкции, оформляют работу в тетради, составляют уравнения реакций, делают выводы.</p>		

Всего 34 часа.

Контрольных работ –3

Практических работ – 2