МКУ «Управление образованием Емельяновского района Красноярского края»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято «Утверждаю»

на педагогическом совете Пр от «31»августа 2018 г №67

Протокол от «31» августа 2018г. Директор школы:

№ 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Павленко Т.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Мальцевой Галины Михайловны**

**I квалификационная категория**

**по учебному курсу «География», 10 класс**

**«Экономическая и социальная**

**география мира»,**

**35час (1час в неделю)**

**IV уровень (Средний)**

ШМО учителей словесности

**2018 - 2019 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* программы Е.М. Домогацких «Экономическая и социальная география мира», М. «Русское слово, 2008»

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «Экономическая и социальная география мира», часть 1, Москва «Русское слово», 2010

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

***Изучение географии на IV уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Содержание курса

Курс по географии «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Он занимает особое место, завершая цикл школьного географического образования, и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

В МБОУ Мининской СОШ по учебным планам IV уровня (Средний)-10-11 классы он изучается в 10кл (1 час в неделю) и в 11 классе 1 час в неделю.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Структурно рабочая программа по географии в 10 классе включает первую часть авторской программы Е. М. Домогацких «Общая характеристика мира» и состоит из шести тем

**I раздел Общая характеристика мира – 34 час**

Введение «Современная география » – 1час

Тема «Страны современного мира» - 3 час

Тема «География населения мира» - 6 час

Тема «Взаимоотношение природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» - 11 час

Тема «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» - 2 час

Тема «Общая характеристика современного мирового хозяйства» – 10час

Тема «Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь» - 1 час

**Содержание программы**

**Часть 1. Общая характеристика мира**

**Введение «Современная география » – 1час**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы. Основные понятия: геоинформационные системы

**Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Уровень социально-экономического развития Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка»

**Практическая работа**: Составление графиков, таблиц ,картосхем и диаграмм на основе статистической информации

**Тема 2. География населения мира (6  часов)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии Этнорелигиозные конфликты Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды

Трудовые ресурсы и экономически активное население Проблема безработицы и ее географические особенности

Общий рисунок расселения человечества на планете Плотность населения. Неравномерность размещения населения Сгустки населения Роль природных, экономических и демографических факторов География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов»

Урбанизация  как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения

**Основные понятия**: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов

**Тема 3.** **«Взаимоотношение природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» - 11 час**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале  и ресурсообеспеченности.  Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.  Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов Металлогенетические пояса.  Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы.  Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.  Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана

Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы

**Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2часа)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран  мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации экономическая интеграция, ТНК, НТР

**Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья,  промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)**

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры.

Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.  Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров.  Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция»

и «контейнерные мосты».

Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг

**Основные понятия**:  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ

**Практическая работа**: 1. Составление теста - опросника по теме

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь(1 часа)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем  человечества

**Основные понятия**:  глобальные проблемы, глобализация

**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

 В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Используемый УМК:**

1. ПРОГРАММА Е.М. Домогацких «Экономическая и социальная география мира», М. «Русское слово, 2008»
2. Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «Экономическая и социальная география мира», часть 1, Москва «Русское слово», 2010
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт
4. Сиротин А. В. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011.
5. Мультимедийный диск «География 10 класс. Экономическая и социальная география мира»

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «Экономическая и социальная география мира»34 часа

Данная рабочая программа для обязательного изучения учебного предмета «Экономическая и социальная география мира» предполагает изучение в 10 классе из расчета 1-ого учебного часа в неделю, с продолжением изучения в 11 классе - «Региональной характеристики мирового хозяйства»

**Количество часов**

**Всего 34 часа; в неделю 1 час.**

**Плановых практических работ с обязательным оцениванием - 7 ,**

1. П/р №1 «Составление картосхемы (№1) «Размер государств мира»

«Составление диаграммы «ВВП стран мира на душу населения»

1. П/р № 5 «Составление списка стран, в которых государственным языком является английский, французский, русский, немецкий**».**
2. П/р № 7- «Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира»
3. П/р №8 - «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов»
4. П/р №9 – (на к/к №5) «Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.»
5. П/р №10 «Составление теста – опросника по теме «Общая характеристика мирового хозяйства»
6. П/р №11 Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»»

**Плановых практических работ с выборочным оцениванием - 4**

1. П/р 2 Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий»
2. П/р3 «Сравнительный анализ карт народов и мировых религий»
3. П/р 4 «Подбор примеров моно-, многонациональных стран»
4. П/р 6 «Объяснение причин миграционных процессов в Европе»

**Контурных карт - 5**

к/к №1 «Размер государств мира»

к/к №2 «Монархии современного мира»

к/к №3 «Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира»

к/к № 4 «Крупнейшие месторождений полезных ископаемых мира»

к/к № 5 «Страны-экспортеры основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг».

**зачетов - 5,**

**Зачёт №** 1 по **теме «СТРАНЫ СОВРЕМЕНОГО МИРА»**

**Зачёт № 2**  по теме «**ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА**».

**Зачёт № 3**  по теме **«**»**МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»**

**Зачет №** 4 по теме **«МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ»**

**Зачет №5 по теме «ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»**

**Словарь – 22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СЛОВАРЬ № 1 (Урок 1, §1)Предмет экономической и социальной географииМониторинг окружающей средыГеоинформационная система (ГИС) | СЛОВАРЬ № 2 (Урок 2, §2)МонархияАбсолютная монархияКонституционная монархияТеократическая монархияРеспубликаПрезидентская республикаПарламентская республикаСодружествоКонфедерацияКолонияМетрополияАссоциацияУнитарное государствоФедеративное государствоДоминионПлебисцитРеферендум | СЛОВАРЬ № 3 (Урок 3, §3)ВВП (валовой внутренний продукт)ВНП (валовой национальный продукт) | СЛОВАРЬ № 4 (Урок 5, §4)ДемографияВоспроизводствоЕстественный приростДемографический «взрыв»Демографический кризисДепопуляцияДемократическая политикаI тип воспроизводстваII тип воспроизводстваТеория демократического перехода |
| СЛОВАРЬ № 5 (Урок 6, §5)Экономически активное населениеТрудовые ресурсыДемографическая нагрузка | СЛОВАРЬ № 6 (Урок 7, §6)ЭтносДискриминацияАпартеидМиссионерствоБантустанГеноцид | СЛОВАРЬ № 7 (Урок 8, §7)МиграцияЭмиграцияИммиграцияТрудовая миграция«Утечка умов»РеэмиграцияСальдо миграцииДиаспораМетрополия | СЛОВАРЬ № 8 (Урок 9, §8)УрбанизацияСубурбанизацияЛожная урбанизацияАгломерацияМегалополисУровень урбанизацииТемп урбанизацииКонурбацияМегаполис |
| СЛОВАРЬ № 9 (Урок 11, §9)Антропогенный ландшафтНоосфераОйкуменаНеойкумена | СЛОВАРЬ № 10 (Урок 12, §10)Географическая оболочкаОкружающая средаПриродопользованиеРациональное природопользованиеНерациональное природопользованиеЭкологияЭкологические проблемыЭкстенсивный путь развитияИнтенсивный путь развития | СЛОВАРЬ № 11 (Урок 13, §11)Природные ресурсыПриродные условияРесурсообеспеченность | СЛОВАРЬ № 12 (Урок 14-15, §12,13)Минеральные ресурсыТерриториальное сочетание полезных ископаемыхЗольность |
| СЛОВАРЬ № 13 (Урок 16-17, §14,15)Земельные ресурсыСельскохозяйственные ресурсыПочвенные ресурсыПольдерыЭрозияОпустыниваниеПлодородиеДеградация почвЛесистость | СЛОВАРЬ № 14 (Урок 18-19, §16,17)Гидроэнергетический потенциалМарикультураАквакультураШельф | СЛОВАРЬ № 15 (Урок 20-21, §18,19)Рекреационные ресурсыКомпозитные материалыЮНЕСКО«Грязные производства» | СЛОВАРЬ № 16 (Урок 24, §21)Международное географическое разделение трудаОтрасль международной специализацииМировое хозяйствоТранснациональные корпорации (ТНК)Экономическая интеграцияЭкономическое сотрудничество |
| СЛОВАРЬ № 17 (Урок 25, §22)Научно-техническая революция (НТР)НаукоемкостьТехнополисТехнопаркМенеждерМаркетингАграрная структура хозяйстваИндустриальная структура хозяйстваПостиндустриальная структура хозяйстваСтаропромышленные районыДепрессивные районыРайоны нового освоенияРегиональная политикаРеиндустриализация | СЛОВАРЬ № 18 (Урок 31, §28)Товарное сельское хозяйствоПотребительское сельское хозяйствоАгробизнес«Зеленая революция»Латифундия | СЛОВАРЬ № 19 (Урок 32, §29)ИнфраструктураПлотность транспортной сети (густота)Интернет | СЛОВАРЬ № 20 (Урок 33, §30)ГрузооборотПассажирооборотКонтейнеризацияМировая транспортная система |
| СЛОВАРЬ № 21 (Урок 34, §31)Торговый балансКонвертируемость денегОбменный (валютный) курсРевальвацияДевальвацияВнешнеторговый оборотСвободная экономическая зона (СЭЗ)Страны с открытой экономикойКонсорциум | СЛОВАРЬ № 22 (Урок 35, §32)Глобальные проблемы |  |  |

**Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География»**

**Планируемые результаты** обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии c требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «География».

**Поурочный контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса, собеседования с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах и других средств контроля.

**Тематический контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения опроса, самостоятельных работ, собеседования, контрольных работ, защиты рефератов, тестирования и других способов контроля.

***Промежуточная аттестация*** проводится согласно Положения о промежуточной аттестации МБОУ Мининской СОШ по приказу и графику образовательного учреждении в форме теста.

**Устанавливаются следующие показатели оценки** результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля с использованием десятибалльной шкалы:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Показатели оценки  |
| 1 | Узнаёт отдельные компоненты программного учебного материала (термины, факты, явления, процессы), предъявленного в готовом виде. С помощью учителя узнаёт некоторые заданные объекты на географической карте |
| 2 | Узнаёт и воспроизводит отдельные компоненты программного учебного материала. Называет термины, но не объясняет их. С помощью учителя узнаёт и показывает заданные объекты на географической карте |
| 3 | Воспроизводит фрагменты содержания программного учебного материала нелогично, бессистемно. Осуществляет показ объектов, процессов на географической карте не в полном объёме. Выполняет на контурной карте часть заданий, которые требуют механического переноса объектов |
| 4 | Воспроизводит содержание программного учебного материала по предлагаемому плану, даёт неполные формулировки определений понятий. С помощью учителя описывает объекты, явления, процессы с указанием общих признаков. Осуществляет показ объектов и процессов на географических картах, допуская неточности. Частично выполняет на контурной карте задания, которые требуют переноса географической информации |
| 5 | Самостоятельно воспроизводит значительную часть учебного программного материала с объяснением внешних признаков объектов, процессов и явлений. С помощью учителя устанавливает связи и зависимости между географическими фактами и объектами, раскрывающими сущностные признаки понятий. В полном объёме выполняет на контурной карте задания, которые требуют механического переноса географической информации |
| 6 | Полно воспроизводит программный учебный материал. Понимает и называет зависимости и закономерности, раскрывающие сущностные признаки объектов, процессов, явлений. Выбирает необходимые по содержанию карты, показывает и описывает объекты и процессы в соответствии с типовым планом, устанавливает взаимосвязи и зависимости, отражает их на контурной карте  |
| 7 | Осознанно владеет программным учебным материалом, правильно истолковывает излагаемые факты, на их основе, с помощью учителя, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами. Испытывает затруднения в самостоятельном использовании знаний и умений для получения новой географической информации. Выбирает необходимые по содержанию карты, показывает и описывает объекты и процессы, объясняет взаимосвязи и зависимости, отражает эти особенности на контурной карте |
| 8 | Владеет и оперирует содержанием программного учебного материала. Правильно истолковывает излагаемые факты, самостоятельно на их основе даёт оценку географических процессов, устанавливает взаимосвязи и зависимости, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами. Применяет ранее приобретённые знания и умения для получения новой географической информации. С помощью учителя работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели. Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с заданными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах, процессах и отражает их на контурной карте |
| 9 | Полно и прочно владеет содержанием программного учебного материала. Устанавливает внутрикурсовые и межпредметные связи, подтверждает теоретические выводы конкретными примерами. По сформулированной учителем проблеме определяет цели, выдвигает гипотезы и находит пути решения учебно-познавательных задач. Последовательно излагая материал, обнаруживает самостоятельность мышления. Самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели. Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах и отражает их на контурной карте |
|  10 | Свободно, системно, используя основы географических знаний, оперирует содержанием программного учебного материала. Применяет знания и умения для выполнения творческих заданий. Формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач. Работает с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов, прогнозирования развития географических процессов и моделирования географических объектов и ситуаций |

 При оценке результатов учебной деятельности учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных, погрешностей.

**К категории существенных ошибок** следует отнести ошибки, которые свидетельствуют о непонимании учащимся основных положений теории, на основе которой изучается учебная тема; о непонимании значения понятий, включённых в содержание темы, а также о неумении применить знания и понятия. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа и свидетельствуют о том, что данный материал не освоен.

Существенными считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, закономерностей, основных положений теорий, методов географических исследований, видов географической информации;

2) незнание формул основных социально-экономических и физико-географических показателей, единиц их измерения, наименований единиц измерения;

3) неумение показывать номенклатурные объекты на географических картах и использовать контурные карты для отображения основных объектов, процессов и явлений;

4) неумение логично излагать материал при устном и письменном ответах, выделить в ответе главное;

5) неумение объяснять процессы и явления, происходящие в географической оболочке, их пространственное распространение и ритмику, их зональную и азональную дифференциацию;

6) неумение объяснять особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанные с историческими, природными и экономическими причинами;

7) неумение характеризовать и объяснять взаимообусловленность и взаимозависимость общих и региональных особенностей развития и размещения хозяйства мира, отдельных регионов и стран, Республики Беларусь;

8) неумение объяснять взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями и экологической ситуацией на конкретных территориях;

9) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений, делать простейшие прогнозы и определять тенденции изменения природных и социально-экономических объектов, явлений и процессов в целом и в результате хозяйственной деятельности человека;

10) неумение делать выводы и обобщения;

11) неумение читать и строить графики, диаграммы и схемы;

12) неумение определять своё местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентирования;

14) неумение пользоваться учебником, справочниками, географической картой для приобретения теоретических и прикладных знаний географической науки.

**К категории несущественных** следует отнести ошибки, связанные с неполнотой ответа, упущения в описании нехарактерных фактов или частных явлений, а именно:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, неполнота охвата основных признаков понятия или замена их второстепенными;

2) нерациональный или недостаточно продуманный план устного и письменного ответа (нарушение логики, замена отдельных основных вопросов второстепенными);

3) нерациональные методы работы со справочной литературой, географическими и контурными картами;

4) ошибки при указании номенклатурных объектов на географических и контурных картах, планах местности, глобусе.

**К погрешностям в ответе** можно отнести оговорки, описки, грамматические ошибки, если они не влияют на правильность выполнения задания.

Погрешностями являются:

1) нерациональные приёмы расчётов, наблюдений;

2) ошибки в вычислениях (арифметические);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, показ объектов на географических и контурных картах;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

 Отметка выставляется за выполнение **практических работ** по географии, предусмотренных программой. Каждая практическая работа содержит несколько заданий (этапов). Отметка выставляется суммированием баллов за все задания..

Количество баллов за выполнение задания снижается на 10 и 50 процентов, если в нём соответственно допущены несущественная и существенная ошибки.

.

**Оценка знаний учащихся по географии при устном ответе.**

**Оценка «5» ставится если:**

1.Ученик полно, связно, последовательно и без ошибок излагает материал.

2.Наличие в ответе конкретных представлений, понятий, изучаемых географических явлений.

3.Ученик понимает в объёме программы связи между отдельными географическими элементами.

4.Ученик знает карту и использует её при ответе.

5.Верно решает географические задачи.

6.Правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4» ставится если:**

1. Ученик полно, связно и последовательно излагает материал

2. Наличие в ответе конкретных представлений, понятий, изучаемых географических явлений.

3. Ученик понимает простейшие связи между отдельными географическими элементами.

4. Ученик знает карту и использует её при ответе.

5.При решении географических задач делает второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится если:**

1.Ученик отвечал на вопросы учителя, но не мог связно изложить текст.

2.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

3.Знание карты недостаточное. Показ на ней объектов сбивчивый.

4.Только при помощи наводящих вопросов учителя ученик устанавливает некоторые географические связи.

**Оценка «2» ставится если:**

1.Ученик не может связно отвечать, и на вопросы учителя даёт более 2 – х ошибочных ответов во важным вопросам.

2. Не знает карту.

**Оценка «1» ставится если:**

1.Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

 Не вышел отвечать без уважительной причины.

**Календарно - тематическое планирование**

**10 класс**  - Примерное календарно-тематическое планирование

 «Экономическая и социальная география мира**» (34 часа, 1 час в неделю)**

ПРОГРАММА Е.М. Домогацких «Экономическая и социальная география мира», М. «Русское слово, 2008»

 Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «Экономическая и социальная география мира», часть 1 Москва «Русское слово», 2010

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Материал учебника  | Темы уроков |  Практические работы | Контурные картыКонтурные картыСловари |
| П/р №- устные работы с выборочной оценкой | **П /р №** - письменные работы с обязательной отметкой всем учащимся |
| **10 класс- 34 час** |
| **ЧАСТЬ I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА-** |
| **« Современная география» - 1 час** |
| 1 | **3.09** | § 1 | Географическая наука |  |  | **Словарь №1** |
| Тема **1 «Страны современного мира» – 2 час+1** |
| 2\*к/к  | **10.09** | § 2**п/р** | Типология стран современного мира |  | **П/р №1( п)** Составление **карт**осхемы (№1) «Размеры государств мира», стр. 14 | Заполнение **к/ к**арты (№1) «Монархии современного мира», стр 16 **Словарь №2** |
| 3\* | **17.09** | § 3**п/р** | Развитые и развивающиеся страны |  | **п/р №1 (п)** Составление диаграммы «ВВП стран мира на душу населения», стр 23-25 | **Словарь №3** |
| 4 к/к | **24.09** |  | **Тест №1 «Страны современного мира «,** стр 29-30 – **к/к №2** |  |
| Тема **2 «География населения мира» - 5 час. +1** | **22.09** |
| 5 | **01.10** | § 4 | Численность и динамика населения мира |  |  | **Словарь №4** |
| 6\* | **8.10** | § 5**п/р** | Расовый и половой состав населения | п/р №2 (у) Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. |  | **Словарь №5** |
| 7\*\*\* | **15.10** | § 6**п/р-2** | Этнический и религиозный состав населения | п/р №3(у) Сравнительный анализ карт народов и мировых религийп/р № 4 (у) Подбор примеров моно-, многонациональных стран | **п/р № 5(п)** Составлении списка стран, в которых государственным языком является англ. , французский, русский, немецкий язык **– к/к №3** | **Словарь №6** |
| 8\* | **22.10** | § 7 **п/р** | Размещение населения и его миграции | п/р № 6 (у) Объяснение причин миграционных процессов в Европе. |  | **Словарь №7** |
| 9\*к/к | **29.10** | § 8**п/р** | Сельское и городское население |  | **п/р №7(п)** - Обозначение на **к/к (№4)** крупнейших агломераций и мегалополисов **Словарь №8** |
| 10 | ***1.11*** |  | **Тест №2 «География населения мира»,** стр 68- 70 |
| **Тема 3 «Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» - 12 час+1** |
| 11 | ***19.11*** | § 9 | История взаимоотношений между природой и обществом |  |  | **Словарь №9** |
| 12 | ***26.11*** | § 10 | Природопользование и экологические проблемы |  |  | **Словарь №10** |
| 13\* | ***3.12*** | § 11**п/р** | Природные ресурсы |  | **п/р № 8(п)** Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов | **Словарь №11** |
| 14 | ***10.12*** | § 12§ 13 к/к | Минеральные ресурсы Рудные и нерудные полезные ископаемые«Полезные ископаемые мира» **- к/к (№5)** |  |  | **Словарь № 12** |
| 15  | ***17.12*** | § 14 | Земельные ресурсы |  |  | **Словарь №13** |
| 16 | ***24.12*** | § 15 | Лесные ресурсы |  |  |  |
| 17 | **14.01** | § 16 | Водные ресурсы |  |  | **Словарь №14** |
| 18 | **21.01** | § 17 | Ресурсы Мирового океана |  |  |  |
| 19 | **28.01** | § 18 | Другие виды природные ресурсов |  |  | **Словарь №15** |
| 20\* | **4.02** | § 19 | Загрязнение окружающей среды |  |  |  |
| 21 | **11.02** | § 20 **п/р** | Пути решения экологических проблем |  | **п/р №9 (п) (-к/к № 6)** Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг |
| 22к/к | **18.02** |  | **Тест № 3 «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы»**, стр 134-136 |
|  |  |  | **Тема 4 «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» - 2 час+1** |
| 23 | **25.02** | § 21 | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство |  |  | **Словарь №16** |
| 24 | **4.03** | § 22 | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство **Тест №4 «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»,** стр 151-152**Словарь №17** |
| **Тема 5 «Общая характеристика современного мирового хозяйства» - 10 час** |
| 25 | **11.03** | § 23 | Топливно-энергетическая промышленность |  | п/р №10(п)-дать задание |  |
| 26 | **18.03** | § 24 | Металлургия |  |  |  |
| 27 | ***8.04*** | § 25 | Машиностроение |  |  |  |
| 28 | ***15.04*** | §26 | Химическая, лесная и легкая промышленность |  |  |  |
| 29 | ***22.04*** | § 27§ 28 | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран |  |  | **Словарь №18** |
| 30 | ***29.04*** | § 29§ 30 |  Виды транспорта Транспорт и мировое хозяйство |  |  | **Словарь №19** |
| 31 | ***6.05*** |  | **Промежуточная аттестация. Зачет по итогам года** |  |  |
| 32 | ***13.05*** |  | **Тест №5 «Характеристика отраслей мирового хозяйства»**, стр 211-213 | **Словарь №20** |
| 33 | ***20.05*** | § 31п/р | Международные экономические отношения |  | **П/р №10(п)** «Составление теста -опросника по теме**»** | **Словарь №21** |
| **Тема 6 «Глобальн10ые проблемы современности и их взаимосвязь» - 1 час+1** |
| 34\* | ***27.05*** | §32п/р | Глобальные проблемы и их взаимосвязь. |  | **п/р №11 (п)** Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» | **Словарь №22** |
| **Итого – 10 класс****34 час** |  | **Тестов - 5** | **п/р - 11** | **Словарей – 22****к/к - 6** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего час | **п /р** | **тесты** | **В т.ч к/к** | **к/к** | **Промеж. аттестация** |
| **1 четверть** | **9** | **7** | **1** | **3** | **1** |  |
| **2 четверть** | ***7*** | ***1*** | ***1*** |  | ***1*** |  |
| **I полугодие** | ***16*** | ***8*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** |  |
| **3 четверть** | **10** | **1** | **2** | **1** |  |  |
| **4 четверть** | **8** | **2** | **1** |  |  | **1** |
| **II полугодие** | ***18*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** |
| **год** | **34** | **11** | **5** | **4** | **2** | **1** |

**Географическая номенклатура, 10 класс.Тема: «Политическая карта мира»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Абхазия | Бруней | **Египет** | **Колумбия** | **Мексика** | **Россия** | **Тунис** | **Эквадор** |
| Австралийский Союз | Бурунди |  | **Конго** | **Молдавия** | **Румыния** | **Турция** | **Эстония** |
| Азербайджан | Бутан | **Замбия** | **Конго/Заир/** | **Монако** | **Сальвадор** | **Туркменистан** | **Эфиопия** |
| Албания |  | **Зап. Сахара** | **Корея** | **Монголия** | **Сан-Марино** |  |  |
| Алжир | **Ватикан** | **Занзибар** | **Куба** | **Мозамбик** | **Саудовская** | **Уганда** | **ЮАР** |
| Ангола | **Великобритания** |  | **Кувейт** |  |  **Аравия** | **Узбекистан** | **Юж. Осетия** |
| Андорра | **Венгрия** | **Израиль** |  | **Намибия** | **Сейшельские острова** | **Украина** |  |
| Аргентина | **Венесуэла** | **Индия** | **Латвия** | **Непал** |  | **Уругвай** | **Ямайка** |
| Армения | **Вьетнам** | **Индонезия** | **Лаос** | **Нигерия** | **Сенегал** |  | **Япония** |
| Афганистан |  | **Иордания** | **Лесото** | **Нигер** | **Сингапур** | **Филиппины** |  |
|  | **Габон** | **Ирак** | **Ливан** | **Нидерланды** | **Сирия** | **Финляндия** |  |
| Багамы | **Гана** | **Иран** | **Ливия** | **Никарагуа** | **Словакия** | **Франция** |  |
| Бангладеш | **Гайана** | **Йемен** | **Литва** | **Н.Зеландия** | **Словения** |  |  |
| Бахрейн | **Гаити** |  | **Либерия** | **Норвегия** | **США** | **Хорватия** |  |
| Бельгия | **Германия** | **Канада** | **Лихтенштейн** | **ОАЭ** | **Сомали** |  |  |
| Белоруссия | **Гватемала** | **Казахстан** | **Люксембург** | **Оман** | **Судан** | **Центр. Африканская** |  |
| Бенин | **Гвинея** | **Катар** | **Мавритания** |  | **Суринам** |  **республика** |  |
| Болгария | **Гвинея-Бисау** | **Кения** | **Мадагаскар** | **Пакистан** | **Сьерра-Леоне** | **Чад** |  |
| Босния и Герцеговина | **Гондурас** | **Кипр** | **Македония** | **Панама** | **Сянган** | **Чехия** |  |
|   | **Греция** | **Киргизия** | **Малайзия** | **Парагвай** |  | **Чили** |  |
| Ботсвана | **Гибралтар** | **Китай** | **Мали** | **Перу** | **Таджикистан** |  |  |
| Боливия |  | **КНДР** | **Мальта** | **Польша** | **Тайвань** | **Швейцария** |  |
| Бразилия | **Дания** | **Коста-Рику** | **Малави** | **Португалия** | **Таиланд** | **Швеция** |  |
| Буркина-Фасо |  | **Кот-д, Ивуар** | **Марокко** |  | **Танзания** | **Шри Ланка** |  |
|  |  |  |  |  | **Того** |  |  |

**Н О М Е Н К Л А Т У Р А, 10 класс Тема: «ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ МИРА»**

ЖУРНАЛЫ №**7, 2000, СТР, 51**

**№6, 1997, СТР. 52**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **каменный** |  **уголь** | Тунгусский | Канско-Ачинский | Таймырский | Печорский | Кузбасс | **(Россия)** |  |  |
| **бурый уголь** |  |  | Юж-Якутский | Ленский |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Верхне-Силезский, Люблинский **(Польша)** |
|  |  | Рурский, Магдебургский, Нижнерейнский, Тюринго-Саксонский **(Германия)** | Остравско-Карвинский**, (Чехия)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Марицкий **(Болгария)** |  |  |
|  |  | Карпатский **(Румыния)** | Фуньшуньский, Кайлуань, Датун **(Китай)** | Южно-Уэльский **(Великобритания)** |
|  |  | Аппалачский | Вайоминг |  | Иллинойский | **(США)** | Косовский **(Югославия)** |  |
|  |  | Западный | Зап. Вергиния |  |  |  | Кируна **(Швеция)** |  |  |
| **нефть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Персидский залив** | **США** |  | **Каспийское море** |  |  |  |
|  | Саудовская Аравия | Кувейт | Аляскинский | Аппалачский | Россия | Иран |  |  |
|  | Ирак |  | ОАЭ | Укалифорнийский | Прадо-бей (Аляска) | Азербайджан | Казахстан |  |  |
|  |  |  |  | Техасский | Алджинский | Туркмения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Россия** |  | **Севрное море** |  | **Венесуэла** | **Сахарский** | **Китай** |  |  |  |
|  | Зап-Сибирский  | Норвегия | Великобритания | Оринокский | Алжир | Дацинский |  |  |
|  | Волго-Уральский | Дания | Бельгия |  | Маракайбский | Ливия | Шэнли |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Индонезия** | **Нидерланды** |  | **Норвегия** |  |  |  |  |  |
|  | Суматринский | Гронинген |  | Тролл |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **природный газ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Россия (Зап-Сиб) |  | Туркмения | Румыния |  | Иран | Аргентина | Норвегия |  |
|  | Китай (Сычуань) |  | Италия |  | Германия |  | ОАЭ | Мексика | Великобритания |
|  | Узбекистан |  | Индонезия | Малайзия |  | Алжир | Австралия | Саудовская Аравия |
|  | Нидерданды (Гронинген) | Украина |  | Пакистан |  | США | Венесуэла | Канада |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **железная руда**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Австралия** | **Бразилия** | **Канада** |  | **Индия** |  | **ЮАР** | **Украина** |  |
|  | Хаммерский | Урукум |  | Кэрол-Лейк | Сингхбум | Симен | Кривой Рог |
|  | Истер |  | Итабира |  | ЛоБрадорское |  |  |  |  |  |  |
|  | Диндейль |  | Каражас |  |  |  | **Норвегия** | **Германия** | **Китай** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Задварангер | Рур | Аньшань |  |  |
|  | **Россия** |  | **Швеция** |  | **Великобритания** |  |  | **США** |  |  |  |
|  | КМА |  | Кирунавааре | Фродингель |  |  | Атлантическая база | **Франция** |
|  |  |  |  |  | Кливленд |  |  |  | Месаби-Рейндж | Лотарингский |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оз. Верхнее (Приозерное) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **медная**  | **США** | **Канада** | **Перу** | **ЮАР** | **Медный пояс** | **Чили** |  | **Мексика** |  | **Польша** |  |
| **руда** | Аризона | Западное |  Кобриса | Окип | Замбия |  | Чукикамата | Калифорнийский | Глогув | Люблин |
|  |  |  |  |  | Заир |  |  |  |  |  | Бореслав |  |
|  | **Австралия** | **Югославия** |  |  |  | **Испания** |  |  |  |  |
|  | Хобарт |  | Бор |  |  |  |  | Рио-Тинто |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **алюминий - 4 провинции** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средиземноморская** | **Гвинейский залив** |  | **Карибская** |  | **Австралийская** |  |
|  | Италия | Венгрия |  | Гвинея | Камерун |  | Ямайка | суринам |  |  |  |  |
|  | Румыния | Греция (Парнас) | Гана |  |  | Гаити | Бразилия |  |  |  |  |
|  | Хорватия | Югославия |  |  |  | Гайяна | Венесуэла |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Китай, Индия, Россия | Вар (Франция) | **Динарское нагорье** ( Хорватия, Югославия) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **фосфориты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Россия** |  | **США -** Бьютт | **Тунис -** Сехира |  |  |  |  |  |  |
|  | Егорьевск | **Марокко** - Юсуфия | **Казахстан** - Каратаузское |  |  |  |  |  |
|  | Камско-Вятское | **Иордания** - Амман | **Израиль** - Эр-руссифа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **соли**  | **Россия -**  | Соликамск | **США -**Карасбад | **Беларусь -** Солигорск | **Канада** - Саскачеван |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Франция - Германия** | **Германия** - Северо-Ганноверский |  |  |  |  |  |
|  | Саарско-Лотагингский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **никель** | **Россия** -Норильск | **Греция** -Пагода |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **золото** | США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **полиметаллы** | Россия, Канада, США, ЮАР, Ирландия (Нейвен), Македония (Трепча) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **алмазы** | Россия, ЮАР, Заир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ртуть** | **Испания** - Альмален, **Италия** -Монте-Амиата |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **сера** | **Польша** - Тарнобжег, Италия - южная Сицилия |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **урановые руды** | **Франция** - Центральный массив  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **олово** | **Португалия** - северо-восток | **Испания** - северо-запад |  | **Россия** - Дальневосточный оловянный пояс |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **хромовые руды** | **Финлянди**я - Кеми  | **Македония -** Скопье |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мальцева Г.М.**