

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы:

1) В. Г. Апалькова. Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Для учителей общеобразовательных организаций. – Просвещение, 2012.

2) Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. «Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений» – Титул, 2010.

Цель и задачи курса:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи курса:

1. Развивать умение у учащихся подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише.
2. Развивать умение у учащихся владеть определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхищать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).
3. Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания).
4. Развивать коммуникативные умения письма: умение письменно оформить и передать элементарную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и пожелание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).
5. Воспитывать уважительное отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.

Описание места учебного курса в учебном плане:

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. На изучение иностранного языка выделяется 510 часов, 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Программой предусмотрено проведение в год 10 проверочных работ, также 4 контрольных работы в 5-9 классах.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Многофункциональный принтер “Xerox”
4. Аудиоприложения (CD MP3 и аудиокассеты) к учебникам «Спотлайт» и «Английский язык нового тысячелетия» для 5,6,7,8,9,10 классов. Изд-ва «Просвещение» и «Титул».
5. Английский язык. Учебное пособие. Основная грамматика английского языка. ЗАО «Интерсигнал», 1997 год, 1 выпуск.
6. Англо-русский словарь “THE OXFORD-RUSSIAN DICTIONARY”. Оксфорд-Москва, 1999 год
7. Англо-русский словарь В.К. Мюллера. Москва, изд-во «Русский язык», 1985 год
8. Русско-английский словарь под ред. проф. О.С. Ахмановой. Москва «Русский язык», 1985 год.
9. В.В. Логинов. Тесты по английскому языку 5-11 классы. Москва «Олимп», издательство АСТ, 2010 год.
10. Таблицы
- 11.Карты

Система оценки достижений учащихся:

Процесс оценивания разделяется на две части:

1. Текущее оценивание (*Formative Evaluation*), которое проводится изо дня в день

2. Тематическое оценивание (*Cumulative Evaluation*), организуемое по завершении каждого модуля.

- *Текущее оценивание*

Для этого типа оценивания может быть использовано любое упражнение, выполненное учеником.

- *Тематическое оценивание*

Тематическое оценивание принимает во внимание как успешность работы учащегося на протяжении модуля, так и его активность и старание. После выполнения заданий на самопроверку в разделе *Progress Check* по окончании каждого модуля учащиеся заполняют таблицу самооценки, таким образом они представят свое субъективное мнение о собственном уровне освоения материала. Карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю (*Progress Report Cards*) заполняются учителем. Ведомость оценок по

разным аспектам языковых знаний и видам речевой деятельности (*Student Evaluation Sheet*) также заполняются учителем.

Инструментарий для оценивания результатов:

- система оценивания ответов детей (Приложение «Критерии оценивания»);
- таблицы для фиксации индивидуального продвижения учащегося по основным видам речевой деятельности (см. Приложение «Индивидуальный лист продвижения учащегося по основным видам речевой деятельности»);
- лист для самооценки учащегося по модулям (Книга для учителя «Students' Check Forms»);
- мониторинг сформированности предметных УУД по английскому языку (см. Приложение «Карта сформированности предметных УУД по английскому языку»);
- уровневые проверочные работы (в ходе текущего и промежуточного оценивания и в ходе выполнения итоговых проверочных работ), КИМы (Приложение «Test Booklet»).