

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы Н.В. Болотникова, С.В. Банников – М.:ООО «Русское слово» 2016г.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану отводится 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 5 классе-34 часа, в 6 классе — 34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в 7,8, и 9 классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Для прохождения практической части предусмотрены программой уроки-практикумы.

**Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения**

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

5. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
6. Контрольно – измерительные материалы география ФГОС 5-9кл-М ООО «ВАКО» 2015.
7. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
8. Календарно-тематическое планирование курса «География материков и океанов » в 7 классе составлено на основании программы, разработанной Домогацких Е. М. и Алексеевского Н. И. (М. «Русское слово», 2012).
9. Домогацких Е. М. и Алексеевский Н. И. «География. материки и океаны. 7 класс» 1 и 2 части / М. «Русское слово», 2013. учебник
10. Барина И. И., Суслов В. Г. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов: 7 класс: с комплектом контурных карт» / М. «Экзамен». 2015.
11. Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2016.
12. Сборник нормативных документов. География. / составители Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев – М. «Дрофа», 2014
13. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 кл. / М. «Дрофа». 2013.
14. Е.А.Жижина ФГОСТ контрольно-измерительные материалы М: ВАКО,2015.
15. Хабибуллин Р. Х. «География. Дидактические карточки-задания. 6-7 кл. / М. «Дрофа», 2013
16. «Дидактика», компьютер, проектор, ксерокс.

### **Система оценки достижений учащихся Основные виды контроля**

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки );
4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

## **Формы контроля**

- Стандартизированные письменные и устные работы;
- Тематические проверочные (контрольные) работы;
- Практические работы;
- Итоговые годовые работы.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по географии. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые работы.

Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой по географии. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Количество тематических, проверочных, итоговых работ установлено по каждому классу в соответствии с рабочей программой.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2».

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание:

- на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.
- Тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала.
- Системность получения знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса
- Возможность объективных аналогий
- Применение методов аналитического и синтетического рассмотрения курса
- Практические навыки в области географических исследований.