

Рабочая программа по литературе основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы курса «Литература». 5-9 классы/ авт.-сост. В.Ф. Чертов, Л.А. Турбина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова. — М.: ООО «Просвещение», 2015.

В программе представлено содержание курса литературы для основной школы, изложенное в учебниках для 5—9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Ф. Чертова.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие

способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

#### **Описание места учебного курса в учебном плане:**

Предмет «Литература» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Изучается как часть предметной области «Русский язык и литература». Рабочая программа рассчитана на 442 часов, в том числе: в 5 классе – 102 ч, в 6 классе – 102 ч., в 7 классе – 68 ч, в 8 классе – 68 ч, в 9 классе – 102 ч.

в 5 классе	102 ч	3 ч. в неделю
в 6 классе	102 ч	3 ч. в неделю
в 7 классе	68 ч	2 ч. в неделю
в 8 классе	68 ч	2 ч. в неделю
в 9 классе	102 ч	3 ч. в неделю

Формой промежуточной аттестации является среднее арифметическое четвертных отметок.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

1. *Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н. А., Мамонова И. В.* Литература. 5,6,7,8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
2. Уроки литературы. 5,6,7,8 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова] ; под ред. В.Ф. Чертова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
3. Фонохрестоматия к учебнику "Литература. 5,6,7,8 класс" (1CD MP3) (В комплекте с учебником).
4. Литература. 9 класс. Учебник в 2 частях Авторы: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.П. и др. Издательство: Москва, Просвещение Год: 2013г.
- 5.. Беляева Н.В., Ерёмкина О.А. « Уроки литературы в 9 классе». Книга для учителя. –М.: Просвещение, 2011

6. . Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 9 класс» ( формат МРЗ).-М.: Аудиошкола: Просвещение, 2011.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Ноутбук.
3. Мультимедийный проектор.
4. Колонки.
5. Экран
6. Принтер
7. Сканер

**Система оценки достижений учащихся:**

Контроль достижений учащихся включает в себя:

1. Текущий контроль (контрольная работа по разделу, сочинение, изложение).  
Самоконтроль (листы самоконтроля для 5, 6 класса в приложении).  
Текущая итоговая отметка определяется как среднеарифметическое четвертные, полугодовых отметок с математическим округлением.
2. Промежуточная аттестация: 6 класс- тестовая работа.

**Инструментарий для оценивания результатов:**

- система оценивания ответов детей (Приложение 1 «Критерии оценивания»);
- Листы самоконтроля учащихся (Приложение 2 ).