

Рабочая программа **по окружающему миру** разработана в соответствии с *требованиями* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, *на основе* Примерной образовательной программы начального общего образования и *авторской* программы А.А. Плешакова.

**Цель:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Окружающий мир изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах. Предмет является частью предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч.

1 класс — 66ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), 2- 4 классы — по 68ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Плешаков А.А. Мир вокруг нас // Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Ч.1. М.: Просвещение, 2013. С. 126 – 148.

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1-4 кл. – М.: ВАКО, 2015

2. Атлас- определитель « От земли до неба». А. А. Плешаков. М. «Просвещение» 2014 г.

3. «Зелёные страницы» А. А. Плешаков М. « Просвещение» 2014 г.

4. «Великан на поляне» А. А. Плешаков. М. « Просвещение» 2010г.(3-5 пособия для учащихся).

5. Учебник А. А. Плешаков. Окружающий мир 1 класс. В 2 частях. М. «Просвещение» 2013

6. Учебник А.А. Плешаков «Мир вокруг нас 2 класс». 1-2 часть.. М.: Просвещение, 2013

7. Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир 3 класс». 1-2 часть.. М.: Просвещение, 2013

8. Учебник А.А. Плешаков «Мир вокруг нас 4 класс». 1-2 часть. М.: Просвещение, 2013

9. А.А.Плешаков Окружающий мир. Тесты. 1-4 класс. М.: Просвещение 2016

10. Мир вокруг нас. Проверим себя. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. М., 2014

11. Юным умникам и умницам. М., Контрольные и проверочные работы. 4 кл. А.А.Плешаков. М., 2014

## **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Колонки
4. Экран
5. Принтер

## **Система оценки достижений обучающихся**

В начальной школе рекомендуется использовать три этапа оценивания:

*стартовую диагностику, текущее и формирующее оценивание*, тесно связанные с процессом обучения, *итоговое оценивание*.

*Стартовая диагностика* в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного предмета основываются на показателях *ожидаемой подготовки первоклассников*.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Во 2-4 классах осуществляется контроль в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам.

Для фиксации предметных результатов используется лист образовательных результатов по предметам, который помещен в портфолио обучающихся.

Формирующее оценивание вовлекает учеников в самооценивание, партнёрское оценивание, обеспечивает обратную связь (помогает ученикам наметить следующие шаги в учении), укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшения результата, стимулирует рефлексию и коммуникацию на уроке.

В качестве контроля освоения учебного предмета и образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Промежуточная аттестация по окружающему миру засчитывается на основании текущего контроля успеваемости как среднеарифметическое четвертных отметок.