**СОДЕРЖАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3-4** |
|  | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ** | **5-10** |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА** | **11-17** |
|  | **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | **18** |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | **19-29** |

**РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1.1. СТАТУС ДОКУМЕНТА.**

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов составлена в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644) и на основе авторской программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (авторы - И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова) и базисного учебного плана.

*Для реализации программного содержания используется учебное пособие:*

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Задачник-практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

**1. 2. ОБЩАЯ ХАРАТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Цель** курса: сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

**Задачи** курса:

* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;
* совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* повышение качества преподавания предмета.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Поскольку курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Вместе с тем, большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную **задачу** информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры обучающихся, развитию алгоритмического мышления, входящим в перечень предметных результатов ФГОС. Этой теме посвящена большая часть содержания и учебного планирования в 9 классе. Для практической работы используются два вида учебных исполнителей алгоритмов, разработанных авторами и входящих в комплект ЦОР. Для изучения основ программирования используется язык Паскаль.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей **задачей** изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной **целью** обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

**1. 3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информатики в 7 – 9 классах, общее количество часов: 102 часа

7 класс: 34 часа.

8 класс: 34 часа.

9 класс:34 часа.

Программа рассчитана на 3 года.

**РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ.**

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

**личностные результаты:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

**метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются **предметные результаты**, которые включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Все компетенции, определяемые в данном разделе стандарта, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК. В следующей таблице отражено соответствие меду предметными результатами, определенными в стандарте, и содержанием учебников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты ФГОС** | **Соответствующее содержание учебников** |
| Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. | |
| 1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры | *Формированию данной компетенции посвящено все содержание учебников и УМК* |
| 1.2. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Компьютер», проходящей через весь курс.*  **7 класс**. Глава 2 «Компьютер: устройство и программное обеспечение»;  глава 4 «Графическая информация и компьютер» 19. «Технические средства компьютерной графики»,  глава 5. «Мультимедиа и компьютерные презентации», 25. «Технические средства мультимедиа»  **8 класс**. Глава 1. «Передача информации в компьютерных сетях», 3. «Аппаратное и программное обеспечение сети»  **9 класс.** 23. «История ЭВМ»: *рассматривается эволюция архитектуры ЭВМ со меной поколений, развитие возможностей ЭВМ по обработке разных видов информации* |
| 1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | *Данная компетенция реализуется в процессе компьютерного практикума. Для ее обеспечения используются следующие элементы УМК:*  **Задачник-практикум, т. 1**, раздел 4 «Алгоритмизация и программирование» Лабораторный практикум по программированию на компьютере.  **Задачник-практикум, т.2**, раздел 5 «Информационные технологии». Лабораторный практикум по работе на компьютере с различными средствами ИКТ.  **Комплект ЦОР.** Практические работы: «Работа с клавиатурным тренажером», «Подключение внешних устройств к персональному компьютеру», «Файловая система», «Работа со сканером». 25 практических работ на компьютере с различными средствами ИКТ |
| Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства | |
| 2.1. Формирование представления о понятии информации и ее свойствах | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Информация, и информационные процессы».*  **7 класс**. Глава 1. «Человек и информация», все параграфы. Дополнение к главе 1, 1.1. «Неопределенность знания и количество информации» |
| 2.2. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».*  **9 класс**. Глава 1. «Управление и алгоритмы», 3. «Определение и свойства алгоритма» |
| 2.3. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование».*  **8 класс**. Глава 2. «Информационное моделирование», все параграфы. Глава 4, 23 «Электронные таблицы и математическое моделирование»,  24 «Пример имитационной модели»  Дополнение к главе 2,  2.1. Системы, модели, графы  2.2. Объектно-информационные модели |
| Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической | |
| 3.1. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».*  **9 класс**. Глава 1. «Управление и алгоритмы», 3 «Определение и свойства алгоритма», 4 «Графический учебный исполнитель». Глава 2, 9 «Алгоритмы работы с величинами»: *для описания алгоритмов используется язык блок-схем и учебный Алгоритмический язык (с русской нотацией).*  Дополнение к главе 2, 2.2 «Сложность алгоритмов» |
| 3.2. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической. | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».*  **9 класс**. Глава 1, 5 «Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы», 6 «Циклические алгоритмы», 7 «Ветвление и последовательная детализация алгоритма».  Глава 2, 10 «Линейные вычислительные алгоритмы», 12 «Алгоритмы с ветвящейся структурой» |
| 3.3. Формирование знаний о логических значениях и операциях | *На формирование данной компетенции направлена логическая линия курса.*  **8 класс**. Глава 3 «Хранение и обработка информации в базах данных», 10 «Основные понятия»:  *вводится понятие логической величины, логических значений, логического типа данных.*  13 «Условия поиска и простые логические выражения»: *вводится понятие логического выражения;*  14. «Условия поиска и сложные логические выражения»: *вводится понятие о логических операциях конъюнкция, дизъюнкция, отрицание; о таблице истинности, о приоритетах логических операций*.  Глава 4, 21 «Деловая графика. Условная функция», 22 «Логические функции и абсолютные адреса» : *об использовании логических величин и функций в электронных таблицах*  **9 класс**, глава 2, 13 «Программирование ветвлений на Паскале»: *вводится понятие об использовании логических величин, логических операций, логических выражений в языке программирования Паскаль* |
| 3.4. Знакомство с одним из языков программирования | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».*  **9 класс**. Глава 2 «Введение в программирование», 11–21 (*язык программирования Паскаль*). Дополнение к главе 2 |
| 1. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование».*  **8 класс**, Глава 2, 7 «Графические информационные модели», 8 «Табличные модели»; глава 4, 21 «Деловая графика»;  Дополнение к главе 2, 2.1. Системы, модели, графы, 2.2. Объектно-информационные модели  **9 класс**, Глава 2. Введение в программирование, 17 «Таблицы и массивы» |
| 1. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | *Данная компетенция реализуется в исторической и социальной линии курса*.  **7 класс**, Введение, раздел «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК».  **9 класс**, глава 3, 27 «Информационная безопасность»: *понятие об информационных преступлениях, правовая защита информации (законодательство), программно-технические способы защиты, компьютерные вирусы, антивирусные средства, опасности при работе в Интернете и средства защиты.* |

**Результаты изучения учебного предмета «Информатика».**

**Информация и способы её представления**

**Выпускник научится:**

* использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* использовать основные способы графического представления числовой информации.

**Выпускник получит возможность:**

* познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
* узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
* познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
* познакомиться с двоичной системой счисления;
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

**Основы алгоритмической культуры**

**Выпускник научится:**

* + понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
  + строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
  + понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
  + составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
  + использовать логические значения, операции и выражения с ними;
  + понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
  + создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
  + создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

**Выпускник получит возможность:**

* познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
* создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

* базовым навыкам работы с компьютером;
* использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
* знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

**Выпускник получит возможность:**

* познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
* познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

**Работа в информационном пространстве**

**Выпускник научится:**

* базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
* организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернетсервисов и т. п.;
* основам соблюдения норм информационной этики и права.

**Выпускник получит возможность:**

* познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
* познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
* получить представление о тенденциях развития ИКТ.

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**7 класс**

**Общее число часов – 34 ч. Резерв учебного времени – 0 ч.**

1. **Введение в предмет 1 ч.**

Техника безопасности. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

1. **Человек и информация 5 ч (3+1+1)**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Контрольное тестирование по теме: «Человек и информация».

*Обучающиеся должны знать:*

* связь между информацией и знаниями человека;
* что такое информационные процессы;
* какие существуют носители информации;
* функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
* как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
* что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Обучающиеся должны уметь:*

* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
* пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
* пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

1. **Компьютер: устройство и программное обеспечение 7 ч (3+3+1)**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.

Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Контрольное тестирование по теме: «Компьютер: устройство и программное обеспечение»

*Обучающиеся должны знать:*

* правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
* основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
* структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
* типы и свойства устройств внешней памяти;
* типы и назначение устройств ввода/вывода;
* сущность программного управления работой компьютера;
* принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
* назначение программного обеспечения и его состав.

*Обучающиеся должны уметь:*

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой;
* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране директорию диска;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление,
* переименование, поиск;
* использовать антивирусные программы.

1. **Текстовая информация и компьютер 11 ч (2+8+1).**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*При наличии соответствующих технических и программных средств*: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Контрольное тестирование по теме: «Обработка текстовой информации»

*Обучающиеся должны знать:*

* способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
* назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
* основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль,
* поиск и замена, работа с файлами).

*Обучающиеся должны уметь:*

* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

1. **Графическая информация и компьютер 5 ч (1+3+1)**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*При наличии технических и программных средств*: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Контрольное тестирование теме: «Обработка графической информации»

*Обучающиеся должны знать:*

* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* какие существуют области применения компьютерной графики;
* назначение графических редакторов;
* назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню
* инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

*Обучающиеся должны уметь:*

* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

1. **Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (1+4+1)**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

*При наличии технических и программных средств*: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Защита проектов по теме: «Мультимедийные технологии»

*Обучающиеся должны знать:*

* что такое мультимедиа;
* принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
* основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Обучающиеся должны уметь:*

* Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

**8 класс**

**Общее число часов: 33 ч. Резерв учебного времени: 1 час.**

1. **Передача информации в компьютерных сетях 9ч (3+5+1)**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Итоговое тестирование по теме: «Передача информации в компьютерных сетях»

*Обучающиеся должны знать:*

* что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
* назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов,
* серверов, клиентов, протоколов;
* назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
* что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

*Обучающиеся должны уметь:*

* осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
* осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
* осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
* осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
* работать с одной из программ-архиваторов.

1. **Информационное моделирование 4 ч (2+1+1)**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Итоговое тестирование по теме: «Информационное моделирование»

*Обучающиеся должны знать:*

* что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
* какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

*Обучающиеся должны уметь:*

* приводить примеры натурных и информационных моделей;
* ориентироваться в таблично организованной информации;
* описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

1. **Хранение и обработка информации в базах данных 11 ч (5+5+1)**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Итоговая контрольная работа по теме: «Базы данных»

Обучающиеся должны знать:

* что такое база данных, СУБД, информационная система;
* что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
* структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
* что такое логическая величина, логическое выражение;
* что такое логические операции, как они выполняются.

*Обучающиеся должны уметь:*

* открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
* организовывать поиск информации в БД;
* редактировать содержимое полей БД;
* сортировать записи в БД по ключу;
* добавлять и удалять записи в БД;
* создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

1. **Табличные вычисления на компьютере 10 ч (4+5+1)**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Итоговый тест по теме: «Электронные таблицы».

*Обучающиеся должны знать:*

* что такое электронная таблица и табличный процессор;
* основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
* какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
* основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
* графические возможности табличного процессора.

*Обучающиеся должны уметь:*

* открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
* редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
* выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
* получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
* создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

**9 класс**

**Общее число часов: 33 ч. Резерв учебного времени: 1 час.**

1. **Управление и алгоритмы 12 ч (5+6+1)**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Итоговое тестирование по теме: «Управление и алгоритмы».

*Обучающиеся должны знать:*

* что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
* сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
* что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
* в чем состоят основные свойства алгоритма;
* способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
* основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
* назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

*Обучающиеся должны уметь:*

* при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
* пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
* выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
* составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
* выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

1. **Введение в программирование 17 ч (5+11+1)**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Контрольная работа по теме: «Программирование на языке Паскаль»

*Обучающиеся должны знать:*

* основные виды и типы величин;
* назначение языков программирования;
* что такое трансляция;
* назначение систем программирования;
* правила оформления программы на Паскале;
* правила представления данных и операторов на Паскале;
* последовательность выполнения программы в системе программирования..

*Обучающиеся должны уметь:*

* работать с готовой программой на Паскале;
* составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
* составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
* отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

1. **Информационные технологии и общество 4 ч (4+0)**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

*Обучающиеся должны знать*:

* основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
* основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
* в чем состоит проблема безопасности информации;
* какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

*Обучающийся должен уметь:*

* регулировать свою информационную деятельность в соответствие с этическими и правовыми нормами общества.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

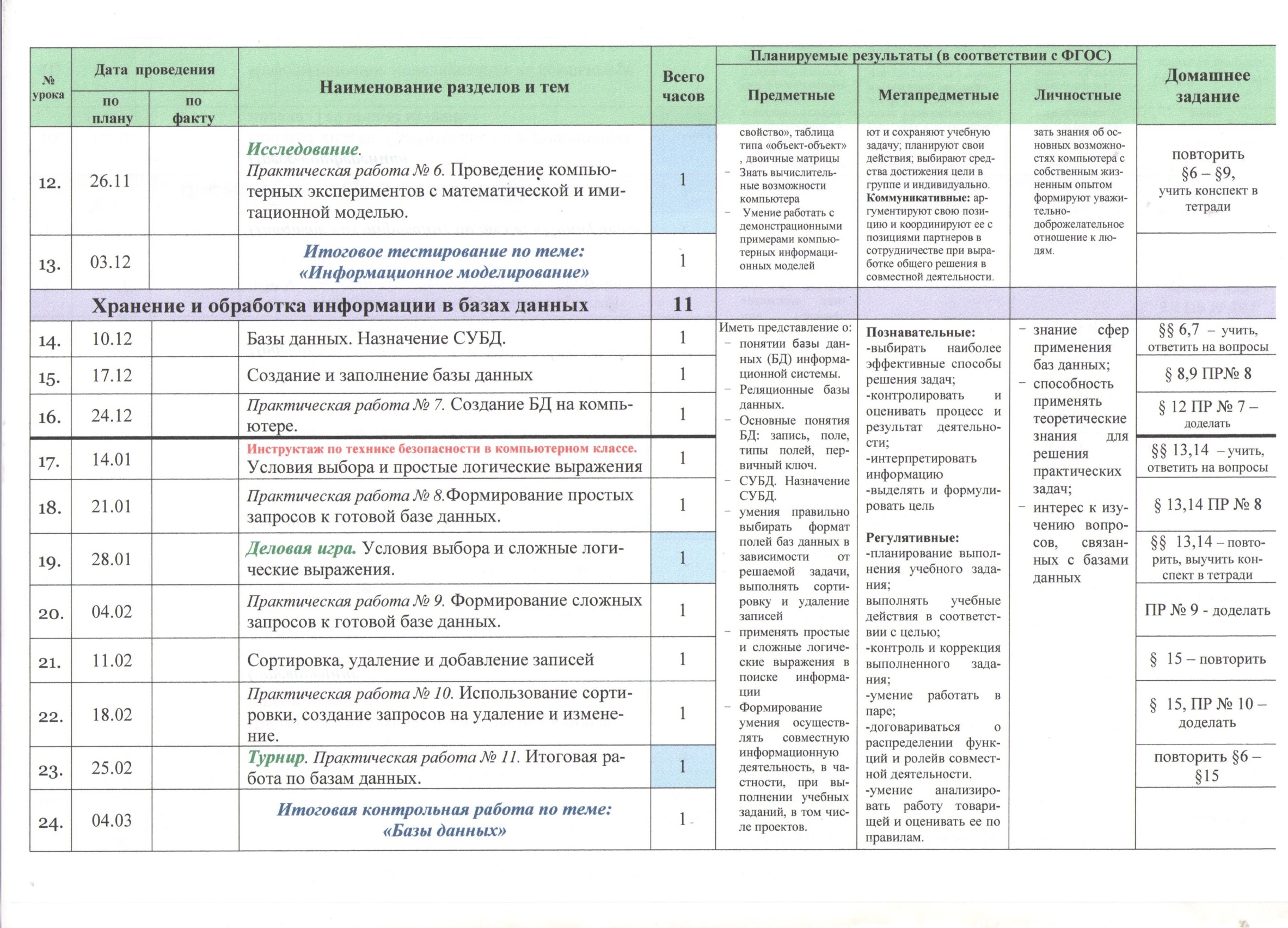
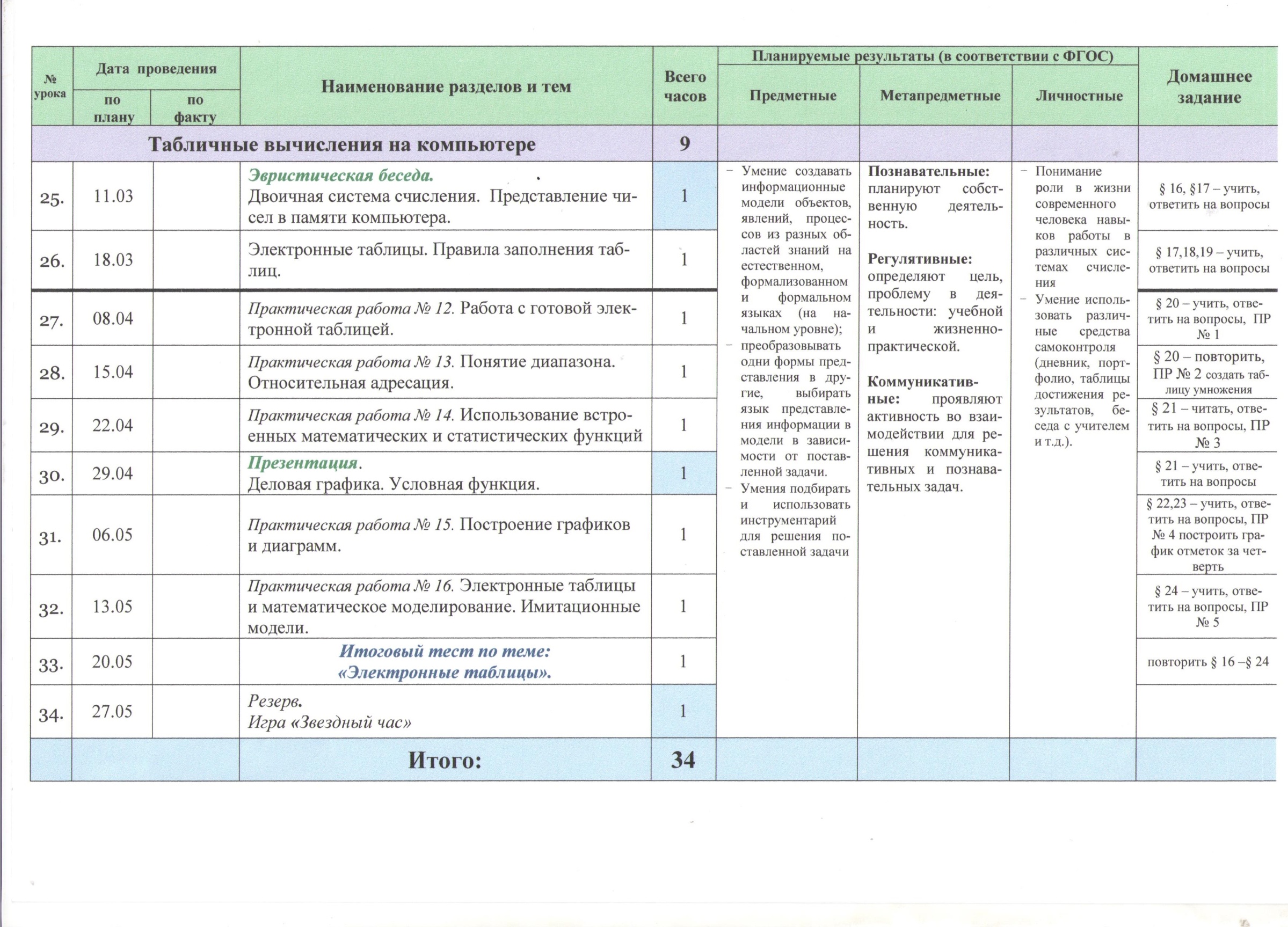
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе на:** | |
| **практические работы** | **контрольные работы (тесты)** |
| **7 класс** | | | | |
|  | Введение в предмет | 1 | - | - |
|  | Человек и информация | 5 | 1 | 1 |
|  | Компьютер: устройство и программное обеспечение | 7 | 3 | 1 |
|  | Текстовая информация и компьютер | 10 | 8 | 1 |
|  | Графическая информация и компьютер | 5 | 3 | 1 |
|  | Мультимедиа и компьютерные презентации | 6 | 4 | - |
| **Всего за курс 7 класса:** | | **34** | **19** | **4** |
| **8 класс** | | | | |
|  | Передача информации в компьютерных сетях | 9 | 5 | 1 |
|  | Информационное моделирование | 4 | 1 | 1 |
|  | Хранение и обработка информации в базах данных | 10 | 5 | 1 |
|  | Табличные вычисления на компьютере | 10 | 5 | 1 |
|  | *Резерв* | 1 |  |  |
| **Всего за курс 8 класса:** | | **34** | **16** | **4** |
| **9 класс** | | | | |
|  | Управление и алгоритмы | 12 | 5 | 1 |
|  | Введение в программирование | 17 | 10 | 1 |
|  | Информационные технологии и общество | 4 | - | - |
|  | *Резерв* | 1 |  |  |
| **Всего за курс 9 класса:** | | **34** | **15** | **2** |
|  | | | | |
| **Итого:** | | **102** | **50** | **10** |

**РАЗДЕЛ VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.**

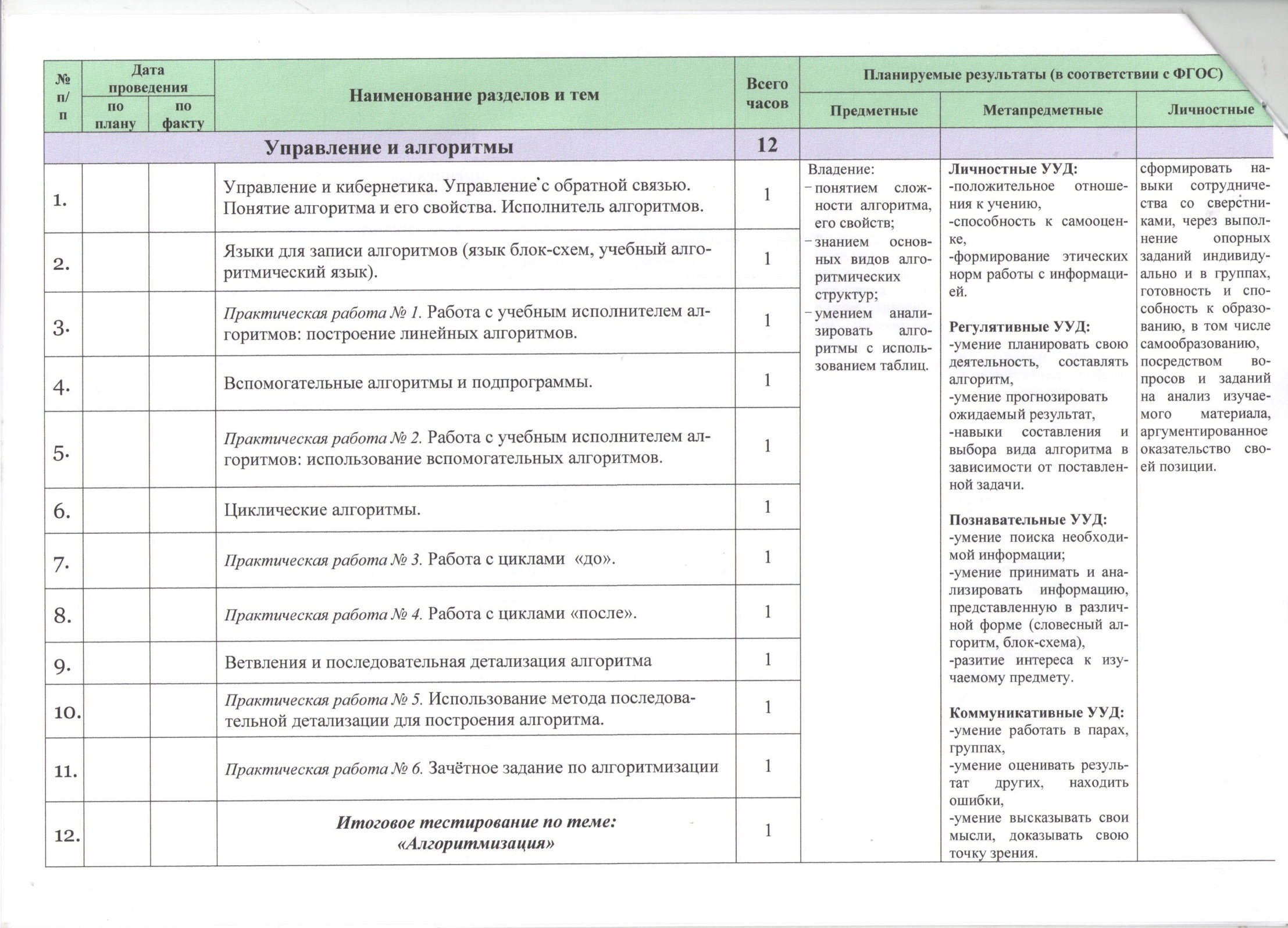
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

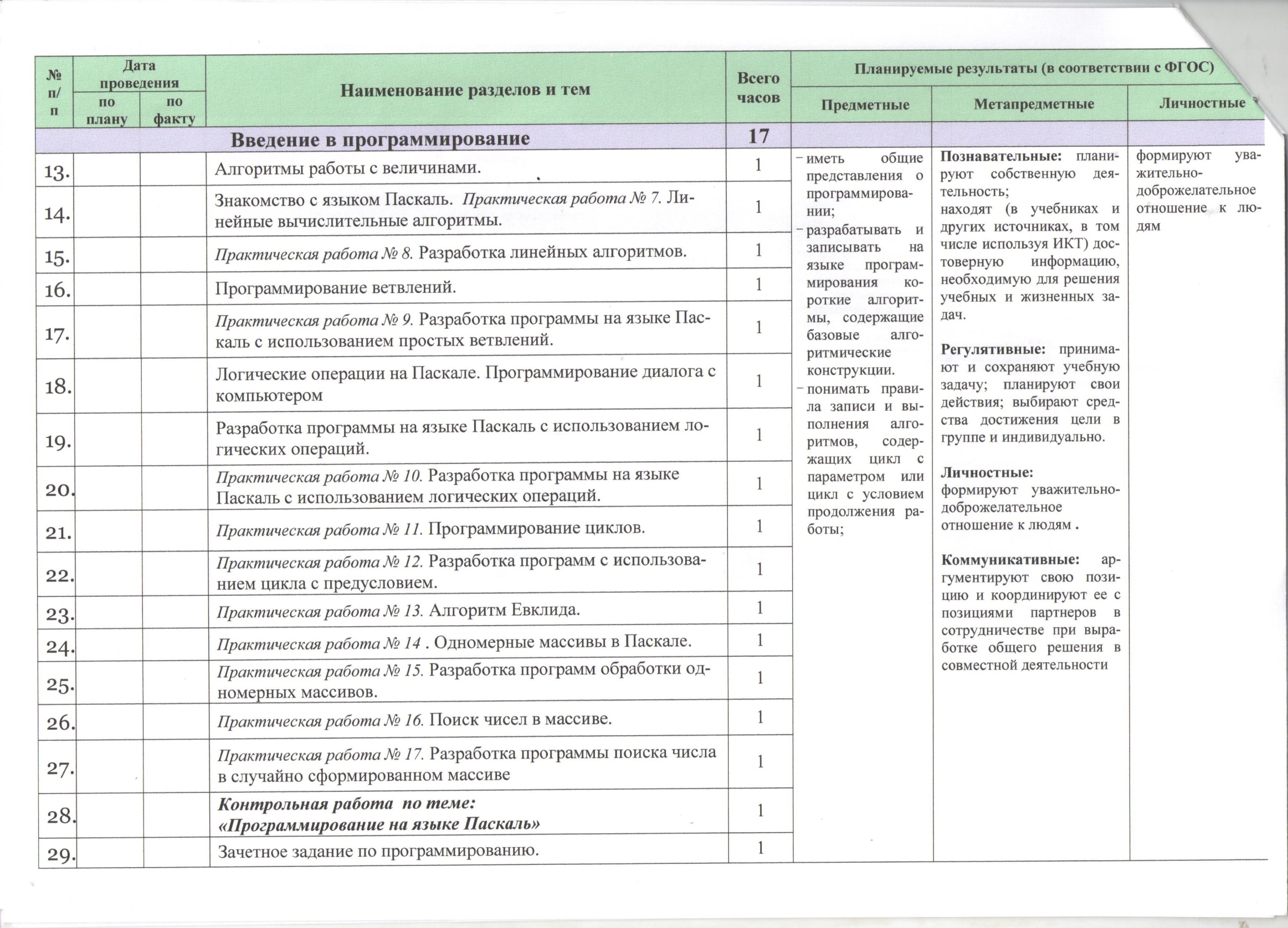
**7 класс.**

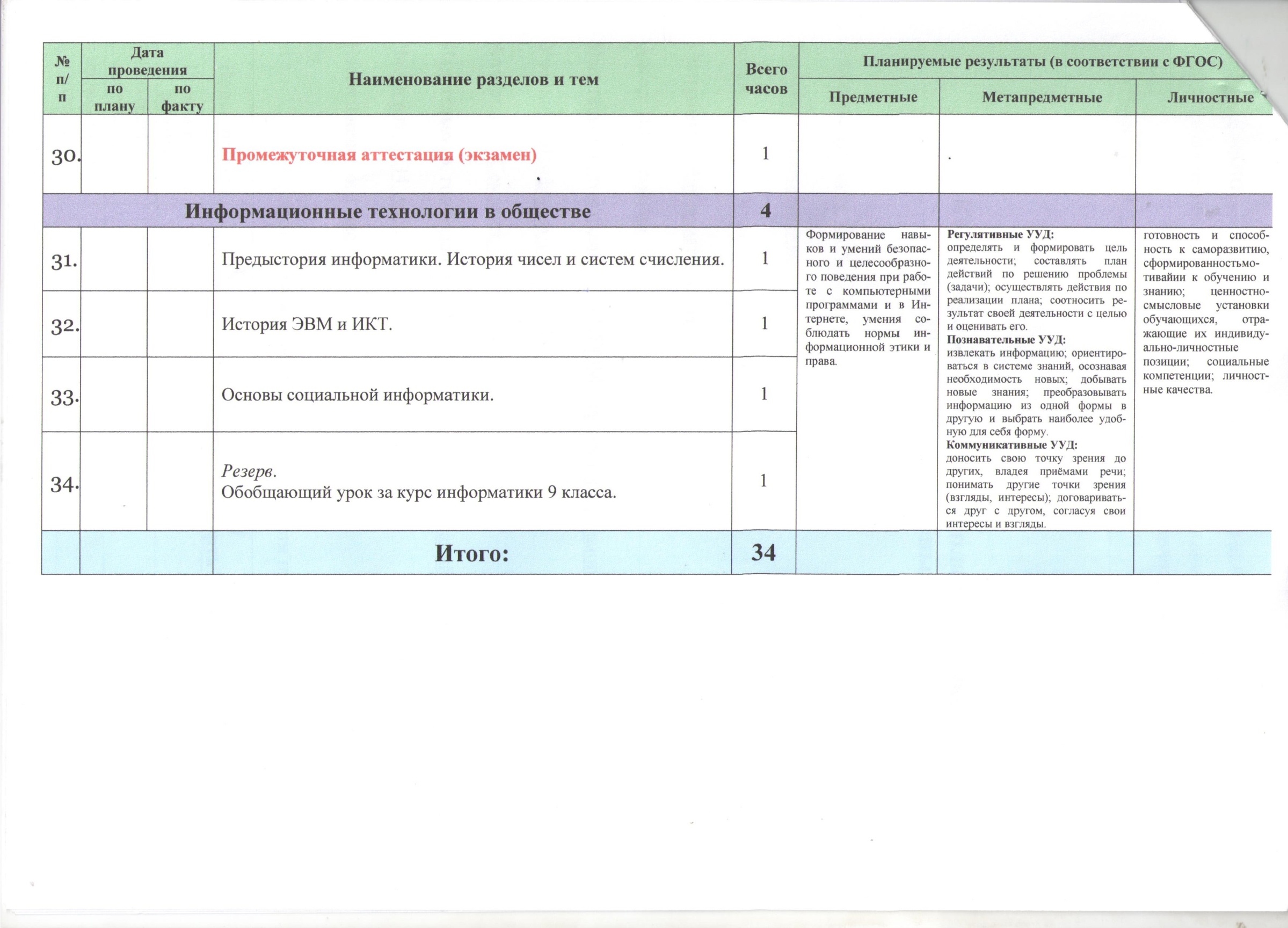
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ наименование раздела программы** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Д/З** | **Дата**  **проведения**  **(по плану/ по факту)** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Введение**  **(1 ч)** | 1/1 | ***Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.***  Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. | 1 | 1. Умение использовать термины «информация», «наука», «связь» 2. знать правила поведения в кабинете информатики и основные положения техники безопасности при работе на компьютерах. | **Регулятивные**: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  **Познавательные**: Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.  **Коммуникативные**: Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | * Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. | конспект в тетради выучить | **04.09** |  |
| **Человек и информация**  **(5 час)** | 2/1 | Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. | 1 | 1. Умение использовать термины «входные данные», «процессы» 2. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт и т.д. 3. Умение применять алфавит русского и английского языка 4. Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи 5. Умение использовать прикладные компьютерные программы | **Познавательные**: Владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще не известно; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям  **Регулятивные**: Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | * Готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации | §1, §2 - учить, ответить на вопросы 1-4  задачник раздел 1.1 №1 | **11.09** |  |
| 3/2 | *Урок-путешествие*: «Информационные процессы» | 1 |  | **18.09** |  |
| 4/3 | Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход. | 1 | §3 вопросы 1-5 задачник раздел 1.3 №2,3 | **25.09** |  |
| 5/4 | Измерение информации. Решение задач.  **Практическая работа № 1.** *Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.* | 1 | §4 вопросы 1-7  задачник  раздел 2.1.2 №3,4 | **02.10** |  |
| 6/5 | **Контрольное тестирование по теме:**  **«Человек и информация».**  **Защита творческих работ.** | 1 |  | **09.10** |  |
| **Компьютер: устройство и программное**  **обеспечение (7 час)** | 7/1 | История развития вычислительной техники. *Проект*: «Назначение и устройство компьютера». | 1 | 1. Умение пользоваться приборами подключения устройств ПК 2. Знать состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав. 3. Умение использовать прикладные компьютерные программы 4. Умение учиться ориентироваться в типовом интерфейсе; 5. Умение инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; 6. Умение выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками); 7. использовать антивирусные программы. | **Познавательные**: владение навыками оценивания числовых параметров информационных объектов  **Регулятивные**: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  **Коммуникативные**: Планировать свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации;  Формулировать собственное мне-ние, строить понятные для партнера суждения; | * приобретение опыта использования технических средств в учебной и практической деятельности; * освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику | §5,7 – учить, ответить на вопросы к §5,7  задачник раздел 3.1.1 №2 | **16.10** |  |
| 8/2 | Персональный компьютер.Основные устройства и характеристики. Начальные сведения об архитектуре компьютера.  **Практическая работа №2.** *Соединение блоков и устройств компьютера.* | 1 | §7, 8 – учить, ответить на вопросы к §7,8  выполнить индивидуальные проекты | **23.10** |  |
| 9/3 | Компьютерная память (внутренняя и внешняя). Двоичное представление данных в памяти компьютера. | 1 | §6 – учить, ответить на вопросы к §6 | **30.10** |  |
| 10/4 | Программное обеспечение компьютера. Системное ПО. Операционные системы.  **Практическая работа № 3.** *Работа с пользовательским интерфейсом ОС.* | 1 | §9,10 вопросы 1-5 | **13.11** |  |
| 11/5 | *Игра*: «Файлы. Файловые структуры».  **Практическая работа №4.** *Работа с файловой системой ОС.* | 1 | §11,  вопросы  1-6 | **20.11** |  |
| 12/6 | Пользовательский интерфейс. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. | 1 | §12 - учить, ответить на вопросы 1-3,  выучить схему | **27.11** |  |
| 13/7 | **Контрольное тестирование по теме:**  **«Компьютер: устройство и программное обеспечение»** | 1 |  | **04.12** |  |
| **Текстовая информация и компьютер (11 часов)** | 14/1 | Текстовый редактор.  **Практическая работа №5.** *Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма.* | 1 | 1. Умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице 2. Умение использовать прикладные компьютерные программы 3. Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи 4. Умение использовать основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). 5. Умение набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; 6. Умение выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; 7. Умение сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. | **Познавательные**: использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Регулятивные**: Выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | * Формирование устойчивого познавательного интереса; * повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием средств ИКТ; * контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном | §13,14 – учить, ответить на вопросы 1-5 | **11.12** |  |
| 15/2 | Текстовый редактор. Создание и простейшее редактирование документов.  **Практическая работа №6.** *Создание и простейшее редактирование текстового документа (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текста)* | 1 | §14,15 вопросы 1-5 | **18.12** |  |
| 16/3 | Работа с текстовым редактором.  Форматирование текстов. | 1 | §15,  вопрос 4,5 | **25.12** |  |
| 17/4 | ***Инструктаж по ТБ в компьютерном классе.***  **Практическая работа № 7.** *Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)* | 1 | §15, вопрос 4, 5, 6  по желанию выполнение индивидуального задания, по карточке, предложенной учителем в электронном варианте | **13.01** |  |
| 18/5 | Использование мастеров и шаблонов текстового редактора. Редактирование документа. Проверка орфографии. Запись и изменение выделений. | 1 | §15, по желанию  создать в электронном варианте визитку, карточку или с помощью мастера. | **15.01** |  |
| 19/6 | *Турнир*. Дополнительные возможности текстового редактора: «Включение в документ формул».  **Практическая работа № 8.** *Вставка в документ формул.* | 1 | §16, вопросы 1-4,  по желанию выполнение индивидуального задания, по карточке, предложенной учителем в электронном варианте | **22.01** |  |
| 20/7 | Дополнительные возможности текстового редактора: «Включение в документ списков и таблиц».  **Практическая работа № 9.** *Создание и форматирование списков.* | 1 | §16 – учить, ответить на вопросы  5-8 | **29.01** |  |
| 21/8 | **Практическая работа № 10.** *Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.* | 1 | §16, вопросы 9-10, | **05.02** |  |
| 22/9 | Создание закладок и ссылок. Разработка и использование стиля.  **Практическая работа №11**  *Создание гипертекстового документа* | 1 | §16, учить, ответить на вопросы | **12.02** |  |
| 23/10 | Системы перевода и распознания текстов.  **Практическая работа №12.** *Перевод текста с использованием системы машинного перевода.* | 1 | §17,  Вопросы 1-10 | **19.02** |  |
| 24/11 | **Контрольное тестирование по теме:**  **«Обработка текстовой информации»** | 1 | Повторить  §13 - §17 | **26.02** |  |
| **Графическая информация и компьютер (5 часов)** | 25/1 | *Экскурсия*. Компьютерная графика: растровая и векторная. | 1 | 1. Умение использовать термин «рисуночное письмо», «рисунок» 2. Умение использовать термин кодирование, пространственная дискретизация, 3. Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи 4. Умение использовать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; 5. Умение использовать назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. 6. Умение сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать. | **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятель-ности; самостоя-тельно создавать алгоритмы деятель-ности при решении проблем различного характера  **Регулятивные**: применять установ-ленные правила в планировании способа решения;  сличать способ действия с заданным эталоном с целью обнаружения откло-нений и отличий от эталона  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необ-ходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | * повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием средств ИКТ; * выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида; контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном | §18,19 – учить, ответить на вопросы | **05.03** |  | |
| 26/2 | Работа с графическими редакторами  **Практическая работа №13.** *Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.* | 1 | §18,19 - повторить, §21 –прочитать;  выполнение индивидуального задания, по карточке, предложенной учителем в электронном варианте | **12.03** |  | |
| 27/3 | *Соревнование*. Работа с графическими редакторами. **Практическая работа №14.** *Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Конструирование графических объектов: выделение, объединение.* | 1 | §21,22, Вопросы 1-4  выполнение индивидуального задания, по карточке, предложенной учителем в электронном варианте | **19.03** |  |
| 28/4 | Форматы графических файлов.  **Практическая работа №15.** *Сканирование готовых изображений и их обработка в среде графического редактора.* | 1 | §22, дополнение к гл. 4.1  выучить схему на стр.126. | **09.04** |  |
| 29/5 | **Контрольное тестирование теме:**  **«Обработка графической информации»** | 1 | Повторить  §19-22 | **16.04** |  |
| **Мультимедиа и компьютерные**  **презентации (6 часов)** | 30/1 | *Экскурсия*. Понятие и области применения мультимедиа. Технические средства мультимедиа. | 1 | 1. Умение использовать термин мультимедиа, технические средства 2. Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи 3. Умение использовать термин «звуковое кодирование» 4. Умение использовать прикладные компьютерные программы; 5. Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Регулятивные**: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;  адекватно воспринимать предложения учителя, обучающихся, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок  **Коммуникативные**: осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | * повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием средств ИКТ; | §23, 25  вопросы 1-3 | **23.04** |  |
| 31/2 | Компьютерные презентации.  **Практическая работа № 16.** *Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда, анимации.* | 1 | §26, вопросы 1-7  по желанию создать в электр. варианте 2 слайда презентации рекламы какого либо товара. | **28.04** |  |
| 32/3 | Технические приемы записи звуковой информации и видеоинформации.  **Практическая работа № 17.** *Запись изображения и звука с использованием различных устройств.* | 1 | §24, Дополнение к главе 5 §5.1,5.2; подготовить материал по проекту | **07.05** |  |
| 33/4 | **Практическая работа № 18.** *Создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.* | 1 | §24, Подготовить материалы к практикуму | **14.05** |  |
| 34/5 | **Практическая работа № 19.** *Обработка материала, монтаж информационного объекта.**Демонстрация презентации.* | 1 | §26 – читать, ответить на вопросы 1-7;  выполнить проект | **21.04** |  |
| 35/6 | **Защита проектов по теме:**  **«Мультимедийные технологии»** | 1 |  | **28.05** |  |
| **Всего:** | | **35** |  |  |  |  |  | |

**8 класс.** **** 

**9 класс.**

****

****

****