

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мининская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Приказ от 30 августа 2016 № 57

Директор  Т.В.Павленко/



ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «С образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
2. Психолого-медико-педагогический консилиум проводится с целью социально-психологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.
3. Общее руководство консилиумом осуществляет директор школы назначает председателя ПМПк.
4. Консилиум осуществляет взаимодействие с учреждениями занимающимися образовательно-воспитательным процессом.

II. Основные принципы

1. Принцип системности – системное видение педагогических явлений процессов, происходящих в ОУ.
2. Принцип гуманистической ориентации образования – рассмотрени ребёнка, как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой в которых является гуманность.
3. Принцип автономного получения диагностической информации каждый специалист во избежание индуцированных, «навязанных» оценок ребёнк со стороны своих коллег, должен получать массив первичных диагностически данных самостоятельно, преждевременно не обмениваясь сведениями с другим специалистами.
4. Принцип соблюдения границ профессиональной компетенции диагностическое обследование ребёнка должно проводиться каждым специалистом в инструментальных и методических рамках, определяемы сущностью конкретного исследовательского подхода.
5. Принцип «бригадного консилиума» - организация условий дл продуктивного обмена диагностической информацией включает в себя несколько правил:

- данные, представляемые для совместного обсуждения каждым специалистом, должны иметь форму аргументированного заключения, основанного на достоверном фактическом материале;

- обсуждение всех диагностических данных должно строиться на паритетных началах, т.е. должно исходно основываться на представлениях о равноценном значении каждого блока информации (медицинского, психологического, логопедического);

- итоговое заключение должно отражать индивидуальные проблемы психического развития ребёнка.

6. Принцип индивидуального воспитания – определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

7. Принцип социальной адекватности – соответствие содержания и средств обучения и воспитания социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс.

8. Принцип создания воспитывающей среды – создание в ОУ таких отношений, которые формировали бы социальность ребёнка.

III. Основная цель

Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности детей с ОВЗ и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями учащихся.

IV. Основные задачи

1. Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении детей.

2. Разработка индивидуального образовательного плана (тактики развития) в соответствии с рекомендациями ПМПК: разработка программ коррекционных и воспитательных мер для учащихся.

3. Определение всей линии мероприятий адаптации по включению детей с ОВЗ в образовательное пространство (в среду обычных сверстников). Выявление причин и оказание помощи детям с дезадаптацией.

4. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей (дидактический и воспитательный аспекты).

5. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической психологической, социальной и юридической помощи детям.

V. Основные направления деятельности

1. Анализ диагностики уровня психического и социального развития детей.

2. Планирование психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, способствующей компенсации дефектов развития и неадекватных форм поведения.

3. Оказание помощи в адаптации и социализации детей.

4. Методическое обеспечение профилактической работы психологов, учителей, социальных педагогов и родителей по преодолению и коррекции проблем в обучении и воспитании.

5. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической и семейной среде.

VI. Состав: председатель, ЗУВР, учителя.

VII. Организация работы

1. Работа консилиума осуществляется по плану:

Не менее 4 плановых рабочих цикла в год (определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы, решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания коррекционно-развивающей работы по завершению учебного года).

Внеплановые консилиумы (проводятся по запросу специалистов, родителей): принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам, изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае её неэффективности, изменение образовательного маршрута (в рамках школы или подбор иного типа учебного заведения) в течение учебного года.

2. Порядок работы консилиума в рамках обсуждения конкретного вопроса:
а). информационный обмен между участниками; б). разработка тактики сопровождения данного ребёнка.